**Аналіз діяльності дошкільного підрозділу**

**«Веселий вулик» 2024-2025н.р.**

Дошкільний підрозділ «Веселий вулик» являється структурним дошкільним підрозділом комунального закладу «Гімназія №27» Кам’янської міської ради, у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» Положенням  про заклад дошкільної освіти, іншими нормативно-правовими актами. Мова освітнього процесу та мова повсякденного спілкування є українська. Заклад підключений до мережі Інтернет та забезпечений технічними засобами навчання: комп’ютерами, ноутбуками, принтерами, ксероксами, музичними центрами.

Будівля «Гімназії №27» має укриття, яке відповідає вимогам ДСНС. Місткість укриття 550 осіб (діти та працівники закладу).

 Найвища цінність освіти не тільки діти, а й педагоги, здатні до розвитку здібностей, таланту, спеціального захисту, збережен­ня індивідуальності дитини. Заклад дошкільної освіти забезпечений кваліфікованими педагогічними кадрами, які постійно підвищують свій професійний рівень, відвідуючи семі­нари, методичні об'єднання, курси підвищення кваліфікації. Всього в дошкільному підрозділу працює 18 педагогічних працівників, серед них: директор, заступник директора, вихователь-методист, вихователі, асистенти вихователів, музичний керівник, практичний психолог, інструктор з фізичного виховання та керівник гуртка.

У зв’язку з розвитком нового змісту дошкільної освіти, педагогічний колектив закладу свою діяльність направляв на реалізацію основних завдань:

1. Розвивати звукову культуру мовлення дітей раннього та молодшого дошкільного віку за допомогою дидактичних ігор; оптимізувати роботу з розвитку зв’язного мовлення за допомогою інноваційних методів навчання;

2. Продовжувати роботу з розвитку основ патріотичної свідомості дошкільників з високими морально – духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно - патріотичного виховання.

3. Розвивати пізнавальний інтерес дітей дошкільного віку засобами ігрових освітніх технологій; формувати пізнавальний інтерес під час дослідницько-пошукової діяльності.

Для ефективного підвищення майстерності вихователів, вдосконалення теоретичної і практичної підготовки упродовж навчального року були проведені презентація та круглі столи з метою ознайомлення вихователів зі змістом передового педагогічного досвіду «Навчання дітей українського мовлення, ознайомлення їх з побутом і традиціями народу». Педагоги садочка активно працювали над проектом «Україна – моя Батьківщина», посилаючись на педагогічну спадщину Русової С.Ф. Вихователі Пільгуй Н.В., Малюк Г.В., Пустова С.Г. творчо використовували доробки педагогічної майстерні у власній педагогічній діяльності. Моніторінг освітнього процесу показав добрий результат. Діти з задоволенням долучались до освітнього процесу, відповідно одержуючи нові знання.

В усіх вікових групах організована навчально-пізнавальна діяльність відповідно до програмових завдань. Педагоги, через різні види занять, заохочували дошкільнят до критичного мислення, творчості, винахідливості, оцінювали конкретні досягнення дітей. Належна увага приділялась проведенню міні-занять.

За минулий навчальний рік педагоги докорінно змінили своє ставлення до організації предметно-розвивального середовища. Зміст розвивального середовища в закладі з дошкільної освіти задовольняє всі потреби щодо розвитку дитини та становлення її творчих здібностей. У всіх вікових групах предметно-ігрове середовище організується так, щоб кожна дитина мала можливість займатись улюбленою справою. Розміщення матеріалу згідно з осередками дозволяє дітям об'єднуватися в підгрупи за інтересами. Дошкільнята мають можливість реалізувати свої знання про оточуючий світ у різноманітних іграх, самостійно обираючи те, що їм для цього потрібне. У групах поповнюються театралізовані куточки, з’явились куточки для релаксації.

Згідно з планом роботи проводяться тематичні заняття, свята, розваги. У вересні 2024 року проводилась улюблена розвага дітей та працівників дошкільного закладу: «Здоровим будь!». В дошкільному закладі створена певна система роботи з народознавства. Так у жовтні була проведена розвага за участю дітей та їх батьків «Гарбуз-Фест», на різдвяні свята проводились «Різдвяні вечорниці», на яких діти знайомились з колядками та щедрівками. В квітні проводився ярмарок де приймали участь дітки та їх батьки. В дошкільному підрозділі проводиться робота по виявленню обдарованих дітей, простежується їх участь у різних видах діяльності. Традиційно діти демонструють свої таланти та здібності на різних заходах: святах, розвагах, конкурсах, виставках.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці в закладах освіти» адміністрація працювала над впровадженням державної політики в галузі охорони праці. Весь освітній процес здійснюється відповідно до Інструкції з охорони життя і здоров’я дітей дошкільного віку. Контроль за необхідними і безпечними умовами праці – триступеневий, за участю завідувача, відповідальних осіб, комісії з охорони праці і батьківського комітету. Таким чином, контроль з охорони праці та безпеки діяльності в дошкільному підрозділі в 2024/2025 н.р. мав комплексний характер і вчасно реалізовувався адміністрацією.

Відповідно до плану роботи закладу постійно проводилась робота щодо попередження дитячого травматизму. Випадків дитячого травматизму під час освітнього процесу протягом року не зафіксовано. З метою запобігання травматизму в групах один день на тиждень проводилася різноманітна робота з охорони життєдіяльності вихованців. Діти старшої групи отримували елементарні навички та знання про норми поведінки у надзвичайних ситуаціях екологічного, техногенного, природного характеру. Вихователі всіх вікових груп в своїй роботі багато уваги приділяли вивченню правил електробезпеки, пожежної безпеки, безпеки на дорозі, поведінки з незнайомими людьми, ознайомленню з небезпечними ситуаціями природного характеру (землетрус, ожеледь, повінь, тощо). В цій роботі надавали перевагу методу моделювання, аналізу певних ситуацій, бесідам.

Отже, систематична і послідовна робота з БЖД сприяла якісному проведенню Тижня безпеки в садочку, під час якого мали місце цікаві і дієві форми роботи з дітьми, батьками, співробітниками щодо різних розділів безпеки життєдіяльності. Вихователі всіх груп мали змогу проаналізувати знання та навички дітей під час проведення підсумкових тематичних занять, бесід.

 Аналізуючи результати фізкультурно-оздоровчої роботи можна зробити висновок, що систематична робота з охорони життя та здоров’я дітей, формування основ здорового способу життя, шляхом збагачення спектру оздоровчих заходів та підвищенню рухової активності дітей була ефективною. Збільшилась кількість дітей, які стали уважно ставитись до свого здоров’я, займаються фізкультурою і спортом. В дошкільному підрозділі створені належні умови для фізичного виховання дошкільників. Протягом року педагоги вдало використовували методи, прийоми, способи організації дітей під час проведення фізкультурних занять, різноманітних спортивних заходів.

У закладі значна увага приділялась проведенню загартовуючи та оздоровчих заходів: щоденна ранкова гімнастика, заняття, спортивні розваги, свята, Дні здоров’я, гімнастика пробудження, фізкультхвилинки та фізкультурні паузи під час занять.

Дошкільний навчальний заклад забезпечений нормативно-правовими документами з питань соціального захисту дітей. Для виявлення дітей пільгових категорій у вересні 2024 року було проведено соціальне опитування сімей. Складено банк даних дітей пільгових категорій. З батьками та членами родин проводилась роз’яснювальна робота щодо права користування пільгами. Сім’ям надавались консультації фахівцями дошкільного підрозділу. Для категорії цих дітей організовано пільгову оплату за харчування.

У дошкільному підрозділі виховується 13 дітей-переселенців з Донецької обл. Для скорішої соціалізації дітей-переселенців, вихователі дошкільного підрозділу впроваджують у свою роботу варіативну програму «Вчимося жити разом».

Для забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти колектив забезпечив тісну співпрацю педагогів, школи та батьків майбутніх першокласників. Для батьків проводились зустрічі з вчителями, які ознайомили присутніх із особливостями діагностики готовності дітей до школи. Як наслідок ґрунтовно організованої роботи з п’ятирічками, вихованці групи старшого дошкільного віку на кінець навчального року виявляють достатній рівень оволодіння навчальними вміннями і навичками (організаційними, загально-пізнавальними, загально-мовленнєвими, оцінно-контрольними).

Отже,аналіз роботи дошкільного підрозділу за навчальний рік показав, що для реалізації поставлених завдань були об´єднані зусилля педагогічного колективу та адміністрації. Вдало підібрані форми методичної роботи з кадрами позитивно вплинули на організацію життєдіяльності та рівень досягнень дітей. Роботу педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено як задовільну.

**ПРІОРІТЕТНІ ЗАВДАННЯ**

**на 2025/2026 навчальний рік**

Відповідно до досягнень, виявлених недоліків, запитів батьків та державних вимог, педагогічний колектив дошкільного закладу ставить перед собою на 2025/2026 навчальний рік такі завдання: продовжувати роботу над науково-методичною темою:

 «Формування інноваційної культури педагога як важливого чинника забезпечення якісної освіти, реалізації державних освітніх ініціатив, творчого та гармонійного розвитку особистості дошкільника» та реалізацію пріоритетних завдань:

1. Розвивати звукову культуру мовлення дітей раннього та молодшого дошкільного віку за допомогою дидактичних ігор; оптимізувати роботу з розвитку зв’язного мовлення за допомогою інноваційних методів навчання;

2. Продовжувати роботу з розвитку основ патріотичної свідомості дошкільників з високими морально – духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно - патріотичного виховання.

3. Розвивати пізнавальний інтерес дітей дошкільного віку засобами ігрових освітніх технологій; формувати пізнавальний інтерес під час дослідницько-пошукової діяльності;

4. Формувати в дітей базові лідерські якості за допомогою ігор-стратегій, навчати старших дошкільників самостійно приймати рішення та бути відповідалними з них.