**Узагальненні результати рівня розвитку компетенцій дітей відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти за 2024-2025н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні  Напря-мки  Вересень/травень | Група раннього віку «Волошка» | | | | Молодша група «Соняшник» | | | | Середня група «Ромашка» | | | | Ріновікова група «Дзвіночок» | | | | Старша група «Пролісок» | | | | Різновікова група «Барвінок» | | | |
| в | д | с | п | в | д | с | п | **в** | **д** | **с** | **п** | в | д | с | п | в | д | с | п | в | д | с | п |
| Особистість дитини | **-** | - | 10 | 95 | **-** | 26 | 31 | 43 | 7 | 28 | 25 | 40 | 15 | 20 | 35 | 30 | 22 | 40 | 26 | 12 | 10 | 22 | 33 | 35 |
| **-** | - | 83 | 17 | 5 | 50 | 29 | 17 | 10 | 41 | 29 | 20 | 30 | 45 | 15 | 10 | 23 | 46 | 24 | 9 | 28 | 40 | 20 | 12 |
| Дитина у соціумі | **-** | 4 | 35 | 61 | **-** | 14 | 50 | 36 | 4 | 22 | 35 | 39 | 20 | 25 | 29 | 26 | 22 | 42 | 25 | 11 | 30 | 38 | 22 | 10 |
| 4 | 35 | 48 | 13 | **-** | 52 | 9 | 39 | 12 | 38 | 33 | 17 | 32 | 29 | 24 | 15 | 25 | 51 | 15 | 9 | 39 | 40 | 20 | 9 |
| Дитина в природньому довкіллі | **-** | 4 | 22 | 74 | **-** | 35 | 26 | 39 | 7 | 27 | 32 | 34 | 10 | 31 | 39 | 20 | 18 | 42 | 19 | 11 | 6 | 32 | 40 | 22 |
| **-** | 30 | 52 | 17 | 4 | 50 | 21 | 25 | 10 | 40 | 35 | 15 | 15 | 53 | 22 | 10 | 25 | 49 | 16 | 10 | 15 | 38 | 36 | 11 |
| Дитина у світі мистецтва | **-** | - | 4 | 96 | **-** | 17 | 44 | 39 | 7 | 26 | 37 | 30 | 20 | 20 | 30 | 30 | 24 | 36 | 19 | 11 | 16 | 25 | 34 | 25 |
| **-** | 4 | 65 | 30 | **-** | 46 | 17 | 38 | 15 | 39 | 30 | 16 | 23 | 30 | 24 | 23 | 30 | 40 | 20 | 10 | 25 | 30 | 30 | 15 |
| Гра дитини | **-** | 4 | 57 | 39 | **-** | 22 | 39 | 39 | 14 | 18 | 33 | 35 | 11 | 32 | 40 | 17 | 25 | 28 | 32 | 15 | 20 | 30 | 35 | 15 |
| 4 | 56 | 39 | - | **-** | 46 | 29 | 25 | 25 | 33 | 31 | 11 | 30 | 24 | 33 | 10 | 35 | 35 | 19 | 11 | 25 | 40 | 27 | 8 |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному промторі | - | 4 | 22 | 74 | **-** | 13 | 44 | 43 | 11 | 24 | 38 | 27 | 13 | 32 | 44 | 11 | 18 | 30 | 37 | 15 | 15 | 30 | 45 | 10 |
| 4 | 22 | 74 | - | **-** | 34 | 33 | 33 | 15 | 38 | 32 | 15 | 19 | 42 | 30 | 9 | 24 | 35 | 32 | 9 | 18 | 42 | 35 | 5 |
| Мовлен-ня дитини | **-** | - | 17 | 83 | **-** | 5 | 52 | 43 | 4 | 10 | 35 | 51 | 16 | 21 | 53 | 10 | 18 | 34 | 36 | 12 | 15 | 25 | 30 | 30 |
| **-** | 22 | 57 | 22 | **-** | 25 | 33 | 42 | 10 | 15 | 45 | 30 | 22 | 53 | 20 | 5 | 23 | 38 | 28 | 11 | 18 | 32 | 30 | 20 |
| Висновки | - | 2 | 23 | 75 | - | 19 | 41 | 40 | 8 | 22 | 33 | 37 | 15 | 26 | 39 | 20 | 22 | 37 | 28 | 13 | 16 | 29 | 34 | 21 |
| 0,5 | 24 | 61 | 14.5 | 1 | 43 | 24 | 32 | 14 | 34 | 34 | 18 | 25 | 39 | 24 | 12 | 26 | 42 | 22 | 10 | 24 | 37 | 28 | 11 |

Проаналізувавши рівень компетентності дітей раннього віку (3-й рік життя) можна зробити висновок, що робота вихователів проводилась на достатньому рівні.

Але, поряд з цим, слід більш доцільно використовувати компоненти розвивального предметно-ігрового середовища в групі, що дасть змогу забезпечити можливість розвитку у грі пізнавальних, соціальних, естетичних потреб дітей. Слабким залишається розвиток дрібної моторики рук, тому показники з образотворчої діяльності на середньому рівні: з метою підвищення сенсорного розвитку дітей слід поповнити сучасним обладнанням групові сенсорні зони. Активізувати роботу з мовленнєвого розвитку, особливо роботу в групах та індивідуально.

Група молодшого віку поповнилися новими дітьми, які не відвідували дошкільні навчальні заклади, вихователі створили належні умови для розвитку різних рівнів компетентності у дітей. Але необхідно особливу увагу звернути на розвиток мовленнєвої компетентності, розвивати її більш активно; працювати над формуванням навичок організованої суспільної поведінки, оскільки провідним видом діяльності дітей є гра, вихователям необхідно удосконалювати методи керівництва ігровою діяльністю, поновлювати предметно-ігрове середовище. Освітня лінія «Дитина у природньому довкіллі» - слід спрямувати роботу та розвиток у дітей вміння бережно відноситься до навколишнього середовища, використовувати практично-дослідницьку діяльність. Заохочувати дітей до участі у руховій діяльності, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих заходів, розвивати вміння грати в колективі, виховувати основи здорового способу життя.

Робота вихователів групи середнього дошкільного віку з даних розділів проводиться на достатньому рівні, але потребує подальшого вдосконалення робота з мовленнєвого спілкування дітей. Мовленнєву компетентність дітей слід розвивати більш активно, працювати над формуванням навичок організованої суспільної діалогічної мови, частіше спонукати дітей до діалогу. Більше уваги звертати на розвиток математичної компетентності під час прогулянок, умінню орієнтуватися у просторі та часі. Серед найнижчих показників – рівень розвитку компетентній щодо освіти лінії «Дитина в світі мистецтва». Отже, педагогам слід спрямувати зусилля на розвиток таких складових як предметно-практична діяльність, образотворча діяльність. Особливу увагу приділяти зміцненню фізичного, психічного та соціального здоров’я дітей, активно залучати до фізкультурно-оздоровчих видів діяльності.

Проаналізувавши рівень засвоєння програмових завдань дітьми старшого дошкільного віку, слід урізноманітнити напрями і методи формування компетентності старших дошкільників до навчання в школі: ретельно стежити за розвитком та тренуванням дрібної моторики рук, уваги. Активізувати технології мовленнєвого розвитку та процесів мислення, вдосконалити роботу з фізичного виховання, розвитку соціальної компетентності. У подальшій роботі приділяти особливу увагу щодо створення розвивального простору та його вплив на розвиток дітей.